

проса, интеграции с другими науками, углубленная трактовка понятий и т. д. К примеру, любое задание можно представить в виде инвариантной и вариативной частей:

*Составьте план работы на весь период практики (учебная, внеклассная, воспитательная, методическая, исследовательская работа).*

**(+) Дополнительный балл:** *перечислите наиболее важные на Ваш взгляд обязанности учителя при осуществлении внеурочной деятельности по иностранному языку. Прокомментируйте Ваш выбор.*

Подобные задания, решающие определенные практические задачи, дают, на наш взгляд, большие возможности для формирования и развития профессиональной направленности студентов в процессе педагогической практики.

### Литература

1. ГОСТ ВПО. Специальность – 033400 Педагогика № 717 пед/сп (новый). – Взамен ГОСТ № 473 пед/сп; введ. 31.01.05. – М., 2005. – 22 с.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 397 с.
3. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2003. – 176 с.
4. Ломаева М. В. Учебное ролевое взаимодействие как средство воспитания профессиональной направленности будущего учителя: Дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2006. – 159 с.
5. Полонский В. П. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.
6. Рекомендации по организации практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования / Вестн. образования. – Сентябрь. – 2000. – № 18. – С. 22.

А. В. Гамов,  
Г. К. Смолин

## ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ЧЕРЕЗ ПРОЕКТИРОВОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Статья посвящена проблеме формирования интеграционного мышления и рефлексивной готовности будущих специалистов инженеров-электриков, определению возможностей использования программирования и проектного обучения в качестве оптимального средства обучения.

This article is devoted to the problem of integrative formation of thinking and reflective readiness of future experts such as engineers – electricians, definition of opportunities of programming use and design training as an optimum means of training.

Быстрые темпы научно-технического развития общества предопределили переход к интенсивным технологиям образовательного процесса, ориентированным на вариативность, творческую индивидуальность и личностный потенциал студента, что в итоге обеспечивает успешную интеграцию его в общество. Целью современного образования становится воспитание личности, способной к самостоятельному принятию решений в ситуации выбора, отличающейся мобильностью, конструктивностью, динамизмом, а содержание образования ориентируется на создание условий для самосовершенствования и самореализации. Государственный образовательный стандарт по специальности «инженер-электрик» подчеркивает необходимость владением широким диапазоном профессиональных навыков и умений, одним из которых является формирование интеграционного мышления, которое невозможно получить без системных, интегративных знаний по общепрофессиональным дисциплинам «Теоретические основы электротехники», «Электрические машины», «Теория автоматического управления», «Физические основы электроники». Осуществить интеграцию мы предлагаем на основе программирования, которое является средством проектировочной деятельности студентов и средством развития навыков рефлексии.

Исследователи по-разному определяют сущность проектного обучения [1, 6, 8]. Они рассматривают его как тип обучения, позволяющий студентам через самостоятельную постановку и решение технических проблем переосмыслить имеющийся опыт в контексте реально существующих задач профессиональной деятельности, получить необходимые знания, развить навыки рефлексии в ходе планирования, реализации и оценки проекта. В центре проектного обучения находится студент как субъект деятельности, а педагог создает условия для повышения уровня его профессиональной (и, в частности, рефлексивной) готовности.

На основании предложенного С. А. Рубинштейном общего механизма становления личности профессионала [5] нами были определены следующие этапы формирования интеграционного мышления и развития навыков рефлексии: «проектирование интеграционных баз данных общепрофессиональных дисциплин на основе офисных программ», «проектирование модулей оптимизации содержания общепрофессиональных дисциплин», «программирование электронного учебника на объектно-ориентированном языке DELPHI».

*Этап 1.* «Проектирование интеграционных баз данных общепрофессиональных дисциплин на основе офисных программ».

*Цель:* формирование готовности будущих специалистов к саморефлексии.

На данном этапе происходит самопознание и самоопределение студента, овладение методами самодиагностики; студенты знакомятся с особенностями профессиональной деятельности, требованиями к специалисту инженера-электрика.

Работа строится на основе постоянного рефлексирования (рефлексия – целеполагание, рефлексия – планирование, рефлексия – организация работы по теме,

рефлексия – коррекция деятельности, рефлексия – конструирование знаний). В качестве конечного «продукта» на данном этапе студентами создается индивидуальный проект, направленный на выявление межпредметных связей выше перечисленных общепрофессиональных дисциплин, что является началом формирования интеграционного мышления. В результате вырабатываются навыки приобретения учебных знаний и знаний о себе (путем анализа собственных мотивов, чувств и поведения), определения перспектив и траекторий развития, постановки личных целей, планирования действий, необходимых для достижения результата.

*Этап 2. «Проектирование модулей оптимизации содержания общепрофессиональных дисциплин».*

*Цель:* формирование интеграционного мышления и развитие коммуникативных качеств.

Данный этап предполагает организацию групповой работы, в ходе которой у студента развивается эмпатийность, способность восприятия проблемы другого как своей собственной, навыки взаимодействия и взаимопонимания, способность к построению взаимоотношений на основе рефлексии намерений, поступков, мыслей и чувств другого человека.

Работа ведется по схеме первого этапа, но в соответствии с задачами этапа изменяется характер деятельности.

*Результат:* рефлексивная готовность к дифференцированным, согласованным процессам в диаде и группе, к кооперации и доверительности, формируются коммуникативные способности, что является одним из важных профессиональных качеств будущего профессионала.

*Этап 3. «Программирование электронного учебника на объектно ориентированном языке DELPHI».*

*Цель:* получение навыков работы инженера программиста.

На заключительном этапе студентами приобретаются навыки комплексного осмысления и переосмысления приобретенного опыта, критического анализа неэффективных путей разрешения проблем, постановки целей собственной деятельности по их преодолению, поиска нетрадиционных способов решения поставленных проблем или их коррекции, прогнозирования возможных трудностей реализации целей.

Данный этап формирует логическое и алгоритмическое мышление и студент приобретает навыки работы программиста, что повышает его конкурентноспособность на рынке труда.

*Результат:* приобретение студентами позитивного опыта рефлексирования (от выявления проблемы до создания средств для их конструктивного преодоления), формирование готовности к поиску, занятию и укреплению профессиональной позиции, преодолению кризисных ситуаций посредством осмысления и переосмысления ценностей, знаний, результатов деятельности.

Непременным условием, обеспечивающим формирование интеграционного мышления и рефлексивной готовности студентов высокого уровня, является использование учебно-методического комплекса (учебной программы интегра-

тивного курса теоретических основ электротехники; учебно-методического пособия для студентов; интегративных электронных учебников по ТОЭ).

Таким образом, проектное обучение является одним из основных условий формирования интеграционного мышления через объединение содержания общепрофессиональных дисциплин и развитие навыков рефлексии, что достигается четким определением основных этапов по формированию данного вида мышления и рефлексивной готовности, применением на каждом этапе специфических видов проектирования, развитием субъектности студентов в процессе профессиональной подготовки.

### **Литература**

1. Дьюи Д., Дьюи Э. Школы будущего // Народное образование. – 2000. – № 8. – С. 244–269.
2. Емельянов А. А. Влияние рефлексивной культуры на повышение профессионализма государственного служащего: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1997. – 24 с.
3. Жуков Г. Н. Готовность к деятельности как социально-педагогическая категория: инновационный подход // Образование и наука. Изв. УрО РАО. 2000. – № 3. – С. 176–180.
4. Ратанова Г. А. Психодиагностические методы изучения личности: Учеб. пособие / Г. А. Ратанова. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Флинта, 2003. – 320 с.
5. Рубинштейн С. А. Человек и мир. – М., 1976. – 257 с.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. – М.: Нар. образование, 1998. – 255 с.
7. Хрестоматия по возрастной психологии: Учеб. пособие / Сост. Л. М. Семенюк. – 2-е изд, испр. и доп. – М.; Воронеж, 2003. – 352 с.
8. Шишов С. Е., Кальней, В. А. и др. Структура и содержание проектной деятельности: Метод проектов в России и за рубежом // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 5. – С. 23–31.

**А. В. Зиньковский,  
В. А. Шемятихин**

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ МЧС РОССИИ**

Статья посвящена проблеме управления конфликтологической компетентностью преподавателей вузов МЧС России. Предлагается модельная схема описания педагогических факторов, препятствующих формированию конфликтологической компетентности преподавателя, разработан алгоритм продуктивного формирования конфликтологической компетентности преподавателя.